

**Приложение 2** к программе практики  
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (Английский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование Дополнительное образование (Английский язык)
4.	Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика Ознакомительная практика Стационарная, выездная Непрерывная
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2021

### 2. Перечень компетенций

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-6	- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	Участие в установочной конференции Инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-1	- научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании	- на основе системного анализа выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей	- педагогической культурой педагога дошкольной образовательной организации	– конспект игровой деятельности в группе (2 образовательные ситуации: дидактическая игра, подвижная игра) – конспект родительского собрания – план образовательной деятельности в группе на неделю в соответствии с образовательной программой - научно-исследовательское задание
	ОПК-1	- нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики	- анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций	- культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры	
	ОПК-7	- комплексные программы дошкольного образования	- моделировать взаимодействие участников	- навыками выстраивания	

			образовательных отношений в ДОО в рамках реализации образовательной деятельности	конструктивного общения с участниками образовательных отношений в ДОО	
Заключительный этап	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности</li> <li>- принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития</li> </ul>	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	<p>Отчетная документация</p> <p>Презентация итогов практики</p>

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии и шкала оценивания компетенций**

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-7	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОО</li> <li>- активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации</li> <li>- проектирует основные формы образовательной деятельности ДОО</li> <li>- полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы учебной практики,</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО</li> <li>- участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики</li> <li>- конструирует основные формы образовательной деятельности ДОО</li> <li>- полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы учебной практики</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО</li> <li>- участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики</li> <li>- владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО</li> <li>- оформление необходимой документации</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно

	в неполном объеме в соответствии с требованиями программы учебной практики - защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации		
	<b>Компетенции не сформированы:</b> - Частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - Не владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО - Недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики - Недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО - Несвоевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы учебной практики	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

### 1) Организационный этап

#### 1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

## 2) Основной этап

### 1. Организация игровой деятельности детей (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Не встречает трудностей при организации и проведении подвижной игры с детьми раннего возраста. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.</p>
4	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Встречает незначительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми раннего возраста. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
3	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации подвижных игр. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Встречает трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми раннего дошкольного возраста. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации игровой деятельности. Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
2	<p>Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Встречает значительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
1	<p>Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Не может организовать и провести подвижные игры с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.</p>

<b>0</b>	Работа не представлена
----------	------------------------

2. *Организация взаимодействия работы с родителями (до 5 баллов):*

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
<b>5</b>	Не встречает трудностей при организации и проведении мероприятий с родителями. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.
<b>4</b>	Частично встречает трудностей при организации и проведении мероприятий с родителями. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.
<b>3</b>	Встречает трудности при организации и проведении мероприятий с родителями. Испытывает трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.
<b>2</b>	Встречает трудности при организации и проведении мероприятий с родителями. Испытывает значительные трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.
<b>1</b>	Затрудняется в организации и проведении мероприятий с детьми родителями. Испытывает значительные трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.
<b>0</b>	Работа не представлена

3. *Проектирование образовательной деятельности ДОО (до 10 баллов)*

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
<b>10</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в различных образовательных областях в их интеграции. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО.
<b>8</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в различных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционной образовательной программы ДОО.
<b>6</b>	Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности без учета образовательной программы ДОО.
<b>4</b>	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации

	образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной деятельности.
2	Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной деятельности.
0	рефлексивно-оценочный лист не представлен

4. *Научно-исследовательское задание (до 10 баллов):*

Балл	Содержание оценки
10	Высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования. Теоретическое и практическое значение исследования. Соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
8	Не достаточно высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования не ориентировано на образовательную деятельность ДОО. Теоретическое и практическое значение исследования. Соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
6	Допускаются ошибки в методологии исследования. Обоснование актуальности исследования. Обосновано только теоретическое значение исследования. Соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Заявленные методы исследования присутствуют не в полном объеме. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников.
4	Низкий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования не соответствует ФГОС ДО. Теоретическое и практическое значение исследования. Не соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования не подтверждаются. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников.
2	Низкий уровень владения методологией исследования. Не обоснована актуальность исследования. Теоретическое и практическое значение исследования не доказательны. Не соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования не доказаны. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников.
0	Работа не представлена

**3) Итоговый этап**

**Итоговая конференция (Зачет с оценкой)** проходит в форме защиты творческого отчета в виде мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работе (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории



- до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов
- 

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) *(до 20 баллов)*:

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

*Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:*

*1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации*

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

*Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке*

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.